



# HANDLINGSPLAN MOT MOBBNING, DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

Syftet är att vi i vår förening skall kunna agera med hjälp av denna handlingsplan.

Det ska finnas i vårt policydokument som en del av i föreningens värdegrund.

Den skall vara lätthanterlig så alla i föreningen kan använda den som redskap. Handlingsplanen ska användas när någon uppmärksammar mobbning, diskriminering eller att någon spelare far illa. Vi håller oss även till Svenska Hockeys lilla blå/gula fairplay och respekt som förbundet har tagit fram.

Finns i Wallenstam att läsa.

# FÖRENINGENS MÅL

## (DELAS UPP PÅ RESPEKTIVE MÅLGRUPP)

### Mål för ledare

Alla ledare skall veta om vad som står i handlingsplanen och förhålla sig till den genom att förgå med gott exempel när man är i Wallenstam/ Frölundaborg.

Alla ledare i Frölunda Hockey ska känna att man vågar agera om det förekommer mobbning, diskriminering eller om något barn eller ungdom far illa.

Som ledare använder man handlingsplanen för att veta hur man agerar vid händelser.

### Mål för barn och ungdomar

Barn och ungdomar i vår förening ska veta att mobbning och diskriminering ej är tillåtet. När man är på en träning/match ska man vara en snäll kompis och respektera sina lagkamrater.

### Mål för föräldrar

Att de ska veta att handlingsplanen finns. Som förälder ska man förhålla sig till handlingsplanen och aktivt visa på vad som är ett acceptabelt beteende i föreningen. Som förälder i föreningen ska man förgå med gott exempel och kunna agera med hjälp av handlingsplanen. Föräldrarna ska känna att ens barn är bra omhändertaget när de är under Frölundas Hockeys aktiviteter.

## Dessa dokument är vägledande för vår handlingsplan

Ishockeyns lilla blå/gula fair play och Respekt

Sisu handlingar

Röda tråden policy

Rädda barnen

<https://www.rf.se/globalassets/riksidrottsforbundet/nya-dokument/nya-dokumentbanken/ovrigt/skapa-trygga-idrottsmiljoer.pdf>

[https://www.swehockey.se/globalassets/svenska-ishockeyforbundet-hockeyakademin/dokument/utbildning/lilla-bla-gula\\_web.pdf](https://www.swehockey.se/globalassets/svenska-ishockeyforbundet-hockeyakademin/dokument/utbildning/lilla-bla-gula_web.pdf)

<https://www.raddabarnen.se/rad-och-kunskap/>

# FÖRKLARINGAR AV DEFINITIONER

## KOPPLAT T.EX. FRÅN VÅR VERKSAMHET

Mobbad person är en som upprepade gånger och under viss tid blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer. Exempel på mobbning från vår verksamhet.

Om barn/ ungdom gör olämpliga gester till ledare, domare eller lagkamrat.

Om samma barn vid upprepade tillfällen utsätts för kränkningar.

Om barn/ungdom mobbar någon på sociala medier eller på sms.

Kränkande behandling är när en person upplever sig kränkt vid enstaka tillfällen. Detta kan förekomma öppet som t.ex. glåpord eller dolt som t.ex. blickar och miner. Exempel på kränkande behandling från vår verksamhet:

Om spelaren utsätter en annan lagkamrat för själsord, förnedring eller knuffar.

Om föräldrar pratar om eller skäller på andras barn, att de inte är "tillräckligt bra".

När föräldrar pratar nedsättande om en ledare till andra.

Om en ledare/föräldrar/supporter eller spelare ropar svordomar till domaren.

Om spelare/ledare/förälder kränker någon på sociala medier eller på sms.

Diskriminering är när en person behandlas sämre än någon annan på grund av kön, etnicitet, funktionsnedsättning, ålder, hudfärg, inkomst, utseende, sexuell läggning och religiös eller politisk åsikt.

Underförstått betyder det att det något negativt för den utsatte. Exempel på diskriminering i vår verksamhet.

Om en ledare inte tar ut någon i laget till match för att någon inte håller samma nivå.

Om en spelare diskriminerar någon annan lagkamrat eller ledare med påpekningar.

Om hudfärg, sexuell läggning, funktionsnedsättning eller religion.

# AKTIVITETER

## FÖR FÖRENINGENS FÖREBYGGANDE ARBETE

### Ledare

Aktivt prata med spelarna om mobbning och diskriminering.

Att tala om hur man uppför sig på träning och match.

Vara tydlig med vad som händer om regler brytas.

Aktivt prata om Fair play och Respekt.

### Föräldrar

Aktivt prata med spelaren om hur det var på träningen/matchen.

### Spelaren

Spelaren ska få veta vilka regler det är som gäller när man är på träning, match eller cup.

Man behandlar sina lagkamrater lika.

# HANDLINGSPLAN

## SÅ HÄR AGERAR VI OM NÅGON BETER SIG ILLA

Ledare

Beteende uppmärksammas.

Samtal med enskild om beteende som måste förändras.

Beteendes varnas.

Varning om det inte blir ändring på beteende.

Beteende bearbetas.

Samtal med alla involverade. Komma fram till en plan/lösning.

Ungdomsansvarig ska även närvara.

Beteende får en konsekvens.

Ungdomsansvarig tar beslut i fall ledaren ska få fortsätta att vara ledare eller inte.

Föräldrar.

Beteende uppmärksammas.

Ledare tar samtal med enskild. Pratar om vår värdegrund.

Beteendes varnas.

Varning om det inte blir ändring på beteende.

Beteende bearbetas.

Samtal med alla involverade. Komma fram till en plan/lösning.

# HANDLINGSPLAN

## SÅ HÄR AGERAR VI OM NÅGON BETER SIG ILLA

Spelare

Beteende uppmärksammas.

Prata om vad som har hänt, Vad har spelaren för synvinkel på det som har hänt.  
Ge förslag förändring i beteende. Föräldrarna blir informerade av ledaren.

Beteendes varnas.

Nytt samtal med spelare.

Förklarar vad konsekvenserna kan bli om förändring i beteende sker.

Förälder informeras av ledaren.

Beteende bearbetas.

Samtal med förälder, ledare och ungdomsansvarig.

Komma fram till en plan/lösning som passar och skall följas.

Beteende får en konsekvens.

Spelarens föräldrar måste närvara på träning/match??

# HANDLINGSPLAN

## ORO FÖR ETT BARN FAR ILLA

Vem i föreningen kontaktar jag om jag oroar mig för/fått vetskap om ett barns situation.

Ungdomsansvarig.

Ungdomsansvarig kontaktar Föräldrar/spelare/ Säkerhetsansvarig.

Ungdomsansvarig kontaktar vid behov och informerar berörda/drabbade övriga spelare och ev. föräldrar.

Vem i föreningen kontaktar Socialtjänsten/polisen om det är misstanke om brott

Säkerhetsansvarig.

# HANDLINGSPLAN

## TIPS INFÖR SAMTAL MED BARN/UNGDOM SOM BLIVIT UTSATT

### Skapa trygghet

När ni ska hålla samtal med utsatta barn/unga är det viktigt att de känner sig trygga i situationen. En viktig del är att hålla enskilda samtal med de inblandade. Undvik situationer där den utsatte upplever att ord står mot ord och att de måste argumentera för att de verkligen blivit utsatta.

### Ta in

Samtalet handlar om att låta barnet ge sin version av händelsen. Utgå därför från händelseförloppet, och försök att hålla samtalet så konkret som möjligt.

### Ställ frågor

Använd öppna frågor i samtalet, för att få en så omfattande och rättvisande bild som möjligt av det som hänt. Öppna frågor börjar med när, vad, vem, hur och var. Exempel kan lyda så här:

- Vad var det som hände?
- Hur blev det för dig då?
- Vad hände innan situationen blev kränkande?
- Vilka var inblandade? Vilka såg vad som hände?

För att skapa möjlighet för barn och unga att berätta sin historia med egna ord så är det också bra att ställa frågor som öppnar upp för ett berättande, till exempel:

- Vill du beskriva vad som hände från början?
- Berätta gärna vad som gjorde att du kände dig ledsen, sårad och mindre värd?

### Ta inte över

Det är viktigt att låta barnet prata till punkt! Undvik att som vuxen komma med egna förslag och lösningar.

Det här samtalet handlar om barnets upplevelse, men vi vuxna kan ibland tendera att "ta över" i samtal med barn – vilket innebär en risk för att barnet sluter sig och slutar berätta. När barnet har berättat klart är det bra om du återberättar det barnet har sagt, så att både du och barnet kan vara säkra på att du förstått och inte missat något.



# HANDLINGSPLAN

## TIPS INFÖR SAMTAL MED BARN/UNGDOM SOM BLIVIT UTSATT

Ta inte över

Det är viktigt att låta barnet prata till punkt! Undvik att som vuxen komma med egna förslag och lösningar.

Det här samtalet handlar om barnets upplevelse, men vi vuxna kan ibland tendera att "ta över" i samtal med barn – vilket innebär en risk för att barnet sluter sig och slutar berätta. När barnet har berättat klart är det bra om du återberättar det barnet har sagt, så att både du och barnet kan vara säkra på att du förstått och inte missat något.

Berätta om fortsättningen

Innan ni avslutar samtalet bör du informera barnet om hur det fortsatta arbetet kommer se ut. Berätta att ni kommer kontakta barnets vårdnadshavare för att berätta om ad som hänt.”